

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской ли-
тературы XX и XXI, теории литера-
туры и гуманитарных наук


О.А. Бердникова
19.05.2022


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Русский язык как иностранный

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
 - 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.
 - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
 - 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель, к.ф.н; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент, к.ф.н.
 - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022 года, протокол №7
 - 8. Учебный год:** 2023-2024
Учебный год: 2024-2025
Учебный год: 2025-2026
- Семестр(ы):** 3,4
Семестр(ы): 5,6
Семестр(ы): 7,8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков свободного владения русским языком в его литературной форме;
- формирование и развитие навыков оформления речевого высказывания в соответствии с грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими нормами современного русского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практика русской речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения, в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (Русский)

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в цикл дисциплин, направленных на практическое овладение иностранными студентами русским языком: «Практика русской речи», «Иностранный язык» (Русский).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|--|---|
| ПК-2 | Способен применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности | ПК-2.1 | Демонстрирует знание норм русского литературного языка | Знать: нормы русского литературного языка Уметь: строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка Владеть: навыками применения норм русского литературного языка при построении высказывания |
| | | ПК-2.2 | Соблюдает орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров | Знать: орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка Уметь: применять орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров Владеть: навыками создания текстов разных жанров, соблюдая орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 22 ЗЕТ/792 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | По семестрам | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------|--------|------------|--------|------------|
| | | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| | | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | | | | |
| в том числе: | лекции | | | | | | |
| | практические | 510 | 90 | 80 | 84 | 84 | 88 |
| | лабораторные | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 210 | 54 | 28 | 24 | 60 | 24 | 20 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | 72 | 3аО | 3аО | 3аО | Экз. 36 | 3аО | Экз. 36 |
| Итого: | 792 | 144 | 108 | 108 | 180 | 108 | 144+36 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|
| Практические занятия | | | |
| 1 | Щи да каша – пища наша | <p>Прямая и косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную.</p> <p>Свертывание чужого высказывания до одного слова. Составление функциональных опор.</p> <p>Составление диалогов при помощи функциональных опор.</p> <p>Глаголы с приставками –на, -вы, – под.</p> <p>Глаголы с приставками, -от, -пере, - про.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> | <p>ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</p> <p>ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406</p> |
| 2 | Если вы заболели | <p>Однокоренные слова: болезнь, заболевание, болеть, заболеть/заболеть, болит, болен, больной.</p> <p>Различение и употребление конструкций: лекарство (средство) от чего? и лекарство (средство) для чего?</p> <p>Безличные предложение, выражающие состояние человека.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> | <p>ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417</p> <p>ЭУМК: Практика</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 3 | Где эта улица? Где этот дом? | Выражение пространственных значений. Глаголы движения без приставок. Употребление глаголов группы «идти» и группы «ходить» в сложном предложении. Глаголы движения с приставками. Употребление глаголов НСВ и СВ при выражении совета, просьбы, разрешения. Обращение с вопросом при помощи императивной конструкции. Обращение с вопросом при помощи конструкции с <i>не</i> . Употребление местоимения <i>там</i> . <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 4 | Учеба. Моя будущая профессия | Значение и употребление глаголов гnezда <i>учить</i> . Значение и употребление глаголов гnezда <i>готовить</i> . Название лиц женского пола по профессии, должности, роду. Конструкция <i>Кому? приходится что делать?</i> Конструкция <i>В обязанности кого? входит что?</i> Способы выражения совета. Языковые средства выражения внутреннего состояния человека: вербальное и невербальное проявления. <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 5 | Описание возраста и внешности человека. | Сложные прилагательные. Прилагательные, обозначающие неполноту признака. Согласованные и несогласованные определение. Полные и краткие прилагательные. Употребление интенсификаторов экспрессивности <i>такой, так</i> . Употребление неопределенных местоимений и наречий. Выражение сходства и сравнения. Степени сравнения прилагательных. | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| | | Глаголы, обозначающие изменения состояния. <i>Текущая аттестация</i> | Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 6 | Как мы одеваемся | Употребление глаголов <i>одевать/одеть, надевать/надеть</i> . Согласованные и несогласованные определения. Характеристика предмета по материалу. Полные и краткие прилагательные. Местоимения <i>тот, такой</i> с частице <i>же</i> . <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 7 | Характер человека | Образование от прилагательных существительных, обозначающих черты характера. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции для выражения сходства и различия. <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 8 | У природы нет плохой погоды | Эмоционально окрашенная лексика. Выражения удивления. Безличные глаголы. Безличные предложения. Выражение реального и нереального условия в сложном предложении. <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 9 | Времена года | Глаголы гнзед <i>мерзнуть</i> и <i>морозить</i> с приставками. Глаголы со значением цвета, образованные от прилагательных. Образование прилагательных, обозначающих цвет. Выражение уступительных отношений. Выражение длительности, внезапности и интенсивности действия. Выражение сравнения. <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 10 | Природа в живописи | Глаголы <i>смотреть</i> – <i>рассматривать</i> – <i>осматривать</i> – <i>всматриваться</i> . Конструкции, используемые при описании картин. <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |
| 11 | НТП и современное общество | <i>Быт и здоровье человека в мире новых технологий.</i> Выражение причины в простом и сложном предложении. Конструкции для выражения негативных последствий. <i>Интернет – новая реальность?</i> Выражение причины в простом и сложном предложении (продолжение). Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). Конструкции для выражения положительных последствий <i>Текущая аттестация</i> <i>Человек или киборг?</i> | ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). <i>Текущая аттестация</i> | |
| 12 | Гендерные представления в современном обществе | <i>Мужчина и женщина. Гендерные представления в современном и древнем обществе.</i> Выражение сравнительных отношений. <i>Женщина в погоне за карьерой: соревнование с мужчиной или самореализация?</i> Выражение цели. <i>Существует ли проблема феминизации общества?</i> Выражение уступки. <i>Брак в XXI веке: традиционные отношения уйдут в прошлое?</i> Выражение причинно-следственных отношений (повторение). <i>Текущая аттестация</i> | ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| | Щи да каша – пища наша | | 50 | | 27 | 77 |
| | Если вы заболели | | 40 | | 27 | 67 |
| | Где эта улица? Где этот дом? | | 40 | | 14 | 54 |
| | Учеба. Моя будущая профессия | | 40 | | 14 | 54 |
| | Описание возраста и внешности человека. | | 42 | | 12 | 54 |
| | Как мы одеваемся | | 42 | | 12 | 54 |
| | Характер человека | | 24 | | 15 | 39 |
| | У природы нет плохой погоды | | 20 | | 15 | 35 |
| | Времена года | | 20 | | 15 | 35 |
| | Природа в живописи | | 20 | | 15 | 35 |
| | НТП и современное общество | | 112 | | 24 | 136 |
| | Гендерные представления в современном обществе | | 60 | | 20 | 80 |
| | Итого: | | 510 | | 210+72 | 792 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 210 часов; а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету с оценкой, экзамену.

Под самостоятельной учебной деятельностью подразумевается подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания. Это работа нацелена на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя

(предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712 |
| 2 | Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086 |
| 3 | Куркина А.С. Практика русской речи. Научно-технический прогресс и современное общество : учебное пособие / А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — 122 с. |
| 4 | Куркина А.С. Практика русской речи. Человек и природа : учебное пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 3-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2021. — 120 с. |

Б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с. |
| 8 | Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : [16+] / В.В. Гуревич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 225 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161 – Текст : электронный. |
| 10 | Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 133 с. |
| 11 | Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с. |
| 12 | Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широноская. – 12-е изд. – М., 2003. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 13 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.ru |
| 14 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 15 | ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455 |
| 16 | ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 |
| 17 | ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ |

| | |
|---|---|
| | О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с. |
| 2 | Куркина А.С. Практика русской речи: В России как дома: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – Воронеж : Импри, 2013. – 190 с. |
| 3 | Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с. |
| 4 | Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с. |
| 5 | Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003. |
| 6 | ЭУМК.: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455 |
| 7 | ЭУМК.: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 |
| 8 | ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.В.01 Русский язык как иностранный проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Щи да каша – пища | ПК-2 | ПК-2.1 | Контрольная работа №1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|----------------|-------------------------------------|--|
| | наша | | ПК-2.2 | |
| 2 | Если вы заболели | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №2</i> |
| 3. | Где эта улица? Где этот дом? | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №3</i> |
| 4. | Учеба. Моя будущая профессия | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №4</i> |
| 5. | Описание возраста и внешности человека. | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №5</i> |
| 6. | Как мы одеваемся | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №6</i> |
| 7. | Характер человека | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №7</i> |
| 8 | У природы нет плохой погоды | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №8</i> |
| 9. | Времена года | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 10. | Природа в живописи | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №9</i> |
| 11. | НТП и современное общество | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №10</i> |
| 12. | Гендерные представления в современном обществе | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | <i>Контрольная работа №11</i> |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, экзамен | | | | <i>Контрольная работа №1 (экзамен) Контрольная работа №2 (экзамен)</i> |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------|
| Студент демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, безошибочно выполнено не менее 90% заданий контрольной работы | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |

| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| Учащийся в целом демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, правильно выполнены 65-89% заданий | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний норм русского литературного языка: грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных, стилистических, правильно выполнены 50-64% заданий | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Обучающийся не владеет нормами русского литературного языка: грамматическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими, правильно выполнены менее 50% заданий контрольной работы | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. *От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними не менее двух словосочетаний.*
2. *Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.*
3. *Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова для справок.*
4. *Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.*
5. *К выделенным словам подберите антонимы.*
6. *Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.*
7. *Поставьте данный в скобках глагол в форму императива.*
8. *Ответьте на предложение: а) согласием, б) отказом.*
9. *Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.*
10. *Выберите нужный глагол и поставьте его в форме повелительного наклонения*

Контрольная работа №2

1. *Образуйте словосочетания со словами, данными ниже.*
2. *Соедините названия болезней с их симптомами.*
3. *Образуйте словосочетания с данными в скобках словами.*
4. *Вставьте вместо пропусков необходимые слова.*
5. *Поставьте местоимения в правильной форме.*
6. *К какому врачу вы обратитесь, если: а) вы простудитесь; б) у вас заболит сердце; в) вы порежетесь или вывихните ногу; г) вы захотите проверить зрение; д) у вас заболят почки; е) у вас будет бессонница и проблемы с нервами; ж) у вас заболят уши? (Дайте полный ответ.)*
7. *Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова.*
8. *Замените данные выражения синонимичными:*
9. *Восстановите реплики в диалоге.*

Контрольная работа №3

1. *Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в правильной форме.*
2. *Подберите антонимичные словосочетания к словосочетаниям данным ниже.*
3. *Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.*

4. *Вставьте необходимые глаголы движения.*
5. а) *Напишите все возможные варианты вопроса, используя глаголы:*
 - 1) *дойти*; 2) *добраться*:
- б) *Напишите все возможные варианты ответа, используя: 1) формы императива; 2) формы будущего времени; 3) безличные предложения типа «вам лучше ...»:*

Контрольная работа №4

1. *Раскройте скобки и закончите предложения.*
2. *Вставьте вместо пропусков глаголы гнезда «учить».*
3. *Замените данные предложения синонимичными. Используйте, где возможно, несколько вариантов.*
4. *Образуйте от данных ниже слов названия профессий*
5. *Ответьте на вопросы.*

Контрольная работа №5

1. *Перепишите предложения, заменив полные прилагательные краткими.*
2. *Составьте из двух предложений одно, используя несогласованные определения.*
3. *Перепишите предложения, заменив выделенные слова прилагательными, обозначающими неполный признак.*
4. *Перепишите предложения, поставив слова в скобках в правильной форме.*
5. *Вставьте вместо точек глаголы со значением изменения состояния.*
6. *Вместо пропусков вставьте неопределённые местоимения или наречия.*
7. *Замените данные предложения и словосочетания синонимичными (скажите по-другому).*
8. *Опишите внешность изображенного на фотографии человека.*

Контрольная работа №6

1. *Перепишите предложения, заменив полные прилагательные краткими.*
2. *Перепишите предложения, выбрав из скобок полное или краткое прилагательное.*
3. *Составьте из двух предложений одно, используя несогласованные определения.*
4. *Перепишите предложения, поставив слова в скобках в правильной форме.*
5. *Вместо пропусков вставьте неопределённые местоимения или наречия.*
6. *Перепишите предложения, поставив слова в скобках в нужном падеже с предлогом или без предлога.*
- б. *Вставьте вместо пропусков: «надеть», «одеть», «одеваться / одеться», «быть одетым» в нужной форме.*

Контрольная работа №7

1. *Подберите антонимы к следующим словам.*
2. *Подберите синонимы к следующим словам.*
3. *Образуйте от данных прилагательных существительные, обозначающие черты характера.*
4. *Поставьте слова в скобках в правильной форме.*
5. *Скажите по-другому, используя столько вариантов, сколько указано ниже.*
6. *Подберите существительные, которыми можно назвать:*
7. *Закончите фразеологический оборот.*

Контрольная работа №8

1. *Замените данные предложения синонимичными.*
2. *Закончите предложения, используя фразеологизмы.*
3. *Замените личные предложения безличными.*
4. а) *Выразите длительность действия по-другому.*
б) *Выразите внезапность и интенсивность действия по-другому.*
5. *Образуйте от данных ниже прилагательных все возможные прилагательные, обозначающие оттенок цвета:*

6. Выразите сравнения.
7. Постройте из данных ниже простых предложений сложные, выразив условные отношения.
8. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с уступительными союзами.

Контрольная работа №9

1. Дополните диалоги, используя глаголы гnezда смотреть.
2. Закончите предложения, выбрав подходящий глагол, обозначающий углубленное действие, и поставив его и слова или словосочетания, данные в скобках, в правильную форму.
3. Закончите предложения.
4. Опишите картину.

Контрольная работа №10

1. Постройте из двух простых предложений сложное с придаточным причины.
2. Используя разные конструкции для выражения негативных последствий, ответьте на вопросы.
3. Используя конструкции для выражения положительных последствий, ответьте на вопросы.

Контрольная работа №11

1. Образуйте простую и сложную сравнительную степень от следующих прилагательных и наречий:
2. Скажите по-другому, выразив конструкции сопоставления.
3. Соедините части сложных предложений, определив тип отношений между ними (причина, следствие) и вставив соответствующий союз.
4. Определив цель и средство достижения этой цели, соедините два простых предложения в сложное с придаточным цели.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа.

Зачет с оценкой – оценка выставляется по результатам текущих аттестаций, проводимых в форме контрольных работ в конце каждой темы, что позволяет наиболее адекватно оценить знания, умения и навыки студента.

Экзамен – оценка выставляется по результатам итоговой контрольной работы.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Студент демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, безошибочно выполнено не менее 90% заданий контрольной работы | Повышенный уровень | Отлично |
| Учащийся в целом демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, правильно выполнены 65-89% заданий | | |
| Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний норм русского литературного языка: грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных, стилистических, правильно выполнены 50-64% заданий | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Обучающийся не владеет нормами русского литературного языка: грамматическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими, правильно выполнены менее 50% заданий контрольной работы | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

Перечень заданий для контрольных работ Контрольная работа №1 (экзамен)

1. *Подберите антонимы к следующим словам.*
2. *Подберите синонимы к следующим словам.*
3. *Образуйте от данных прилагательных существительные, обозначающие черты характера.*
4. *Поставьте слова в скобках в правильной форме.*
5. *Скажите по-другому, используя столько вариантов, сколько указано ниже.*
6. *Подберите существительные, которыми можно назвать:*
7. *Закончите фразеологический оборот.*
8. *Замените данные предложения синонимичными.*
9. *Закончите предложения, используя фразеологизмы.*
10. *Замените личные предложения безличными.*
11. а) *Выразите длительность действия по-другому.*
б) *Выразите внезапность и интенсивность действия по-другому.*
12. *Образуйте от данных ниже прилагательных все возможные прилагательные, обозначающие оттенок цвета:*
13. *Выразите сравнения.*
14. *Постройте из данных ниже простых предложений сложные, выразив условные отношения.*
15. *Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с уступительными союзами.*
16. *Дополните диалоги, используя глаголы гnezда смотреть.*
17. *Закончите предложения, выбрав подходящий глагол, обозначающий углубленное действие, и поставив его и слова или словосочетания, данные в скобках, в правильную форму.*
18. *Закончите предложения.*
19. *Опишите картину.*

Контрольная работа №2 (экзамен)

1. *Постройте из двух простых предложений сложное с придаточным причины.*
2. *Используя разные конструкции для выражения негативных последствий, ответьте на вопросы.*
3. *Используя конструкции для выражения положительных последствий, ответьте на вопросы.*
4. *Образуйте простую и сложную сравнительную степень от следующих прилагательных и наречий:*
5. *Скажите по-другому, выразив конструкции сопоставления.*
6. *Соедините части сложных предложений, определив тип отношений между ними (причина, следствие) и вставив соответствующий союз.*
7. *Определив цель и средство достижения этой цели, соедините два простых предложения в сложное с придаточным цели.*

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз.

Преподаватель сказал нам, _____ мы дома прочитали рассказ.

1. что
2. чтобы
3. потому что
4. поэтому

Модель ответа: 2

Задание 2. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз.

Он сказал, _____ это очень интересный рассказ.

1. что
2. чтобы
3. потому что
4. поэтому

Модель ответа: 1

Задание 3. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ появились сотовые телефоны, мы получили возможность общаться с нужными людьми в любое время и в любом месте.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

Модель ответа: 1

Задание 4. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ сотовые телефоны излучают электромагнитные волны, здоровье человека ухудшается.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

Модель ответа: 2

Задание 5. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ появилась бытовая техника, наша жизнь стала более комфортной.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

Модель ответа: 1

Задание 6. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

_____ появился интернет, у людей снижается мотивация мыслить самостоятельно, анализировать и синтезировать информацию.

1. благодаря тому что
2. из-за того что
3. потому что
4. в результате

Модель ответа: 2

Задание 7. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

Я хочу, _____ никто не вмешивался в мои дела.

1. что
2. чтобы
3. потому что
4. поэтому

Модель ответа: 2

Задание 8. Проанализируйте контекст и вставьте подходящие союзы:

Я надеюсь, _____ вместе мы сможем решить эту проблему.

1. что
2. чтобы
3. потому что
4. поэтому

Модель ответа: 1

Задание 9. Проанализируйте контекст. Выберите правильную форму прилагательного.

В моду вошли _____ платья.

1. длинные
2. длинны
3. длинное
4. длинно

Модель ответа: 1

Задание 10. Проанализируйте контекст. Выберите правильную форму прилагательного.

Это платье мне не подходит по размеру: оно мне _____.

1. большие
2. большое
3. великое
4. велико

Модель ответа: велико

Задание 11. Выберите правильную форму.

Разрешите представить вам _____.

- А. наш новый коллега.
- Б. нашего нового коллегу
- В. нашему новому коллеге

Ответ: Б

Задание 12. Выберите правильную форму.

Я не согласна _____.

А. с вами

Б. вами

В. вас

Модель ответа: А

Задание 13. Выберите правильную форму.

Извините _____.

А. опоздание

Б. с опозданием

В. за опоздание

Модель ответа: В

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (идти – ходить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Ты всегда _____ на стадион по пятницам?

Модель ответа: ходишь.

Задание 2. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (ехать – ездить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Мои родители раньше много _____ по стране.

Модель ответа: ездили.

Задание 3. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (нести – носить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Джон всегда _____ с собой паспорт.

Модель ответа: носит.

Задание 4. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз

Врач сказал больному, _____ ему нужно больше гулять, отдыхать и есть больше овощей и фруктов.

Модель ответа: что

Задание 5. Проанализируйте контекст и выберите глагол движения с подходящей приставкой. Поставьте его в правильной форме.

Ира _____ к столу и взяла газету.

Модель ответа: подошла.

Задание 6. Проанализируйте контекст и определите, глагол с какой приставкой необходимо использовать – надевать/надеть или одевать/одеть. Поставьте его в правильной форме.

_____ шапку, на улице холодно.

Модель ответа: Надень.

Задание 7. Запишите числительное словами в правильной грамматической форме.
около 45000 человек

Модель ответа: сорока пяти тысяч

Задание 8. Запишите числительное словами в правильной грамматической форме.
сжигание 102 кг топлива

Модель ответа: ста двух

Задание 9. Запишите числительное словами в правильной грамматической форме.
к 2030 году

Модель ответа: две тысячи тридцатому

Задание 10. Проанализируйте контекст и определите, какой глагол – однонаправленного или разнонаправленного движения (нести – носить) - следует использовать. Поставьте его в правильной форме.

Ребёнок устал, поэтому мама _____ его домой на руках.

Модель ответа: несет.

Задание 11. Проанализируйте контекст и вставьте подходящий союз

Врач сказал больному, _____ он принимал лекарство утром и вечером.

Модель ответа: чтобы

3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Проанализируйте предложения. Если это возможно, постройте из них одно сложное, выразив условные отношения.

Я раньше поеду домой. Я сдам этот экзамен досрочно.

Модель ответа:

Если я сдам этот экзамен досрочно, то я раньше поеду домой.

или

Я раньше поеду домой, если сдам этот экзамен досрочно.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины